

Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
Губернский колледж города Похвистнево



Контрольно-измерительные материалы по учебной дисциплине
Иностранный (английский) язык
основной профессиональной образовательной программы
для специальностей СПО

Похвистнево
2013 г

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Предметно-цикловой комиссией
преподавателей дисциплин
гуманитарного цикла
Председатель ПЦК

Юсупова Э.Х.
7 декабря 2013 г



Контрольно-измерительные материалы по учебной дисциплине Иностранный язык (английский) разработан на основе федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования 230401 Информационные системы (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «23» июня 2010 г. № 688 и 190631 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «17» марта 2010 г. № 184.

Разработчик:

Юмашева И.А. - преподаватель английского языка, второй квалификационной категории.

Содержание

- 1. Паспорт контрольно-измерительных материалов**
- 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**
- 3. Оценка освоения учебной дисциплины**
 - 3.1. Формы и методы оценивания**
 - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины**
 - 3. 2. 1. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по курсу английского языка**
 - 3. 2. 2. Контрольные работы**
 - 3. 2. 3. Дифференцированный зачет**

1. Паспорт контрольно-измерительных материалов учебной дисциплины Иностранный (английский) язык.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Иностранный (английский) язык.

КИМы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

КИМы разработаны на основе:

основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 190631 (190604) «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

основной профессиональной образовательной программы по специальности 230403 (230401) Автоматизированные системы обработки информации и управления (Информационные системы)

➤ программы учебной дисциплины Иностранный (английский) язык.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 1. Показатели оценки сформированности ОК

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
1. Уметь общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные и повседневные темы.	ОПОР 1. Умение составлять высказывание (диалог) по каждой теме УД.
2. Уметь переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.	ОПОР 2. Перевод текста со словарем
3. Уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	ОПОР 3. Самостоятельное пополнение словарно го запаса и совершенствование устной и письменной речи.
4. Знать лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.	ОПОР 4. Знание ЛЕ по каждой теме УД
5. Знать грамматический минимум по каждой теме УД.	ОПОР 5. Объяснение грамматического материала по каждой теме УД.

Таблица 2. Перечень дидактических величин и заданий для их проверки.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Обучающихся должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; -языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе "Языковой материал" и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; -новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; - лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; -тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО; <p>уметь.</p> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; -создать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; <p>аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях 	<p>ОК1. ОК2. ОК4. ОК5. ОК6. ОК8. ПК1.1. ПК1.2. ПК1.3. ПК2.1. ПК2.2. ПК2.3. ПК2.5. ПК.3.2. ПК4.1.</p>	<p>Индивидуальный Устный: ответ у доски доклад викторина деловая игра зачет Письменный: диктант кроссворд самостоятельная работа с учеником зачет ответы на вопросы Тестовый. Фронтальный Контрольная работа (обязательная, срезовая): письменный тестовый Самостоятельная (проверочная) работа: письменный тестовый Комбинированный: письменный тестовый</p>

<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание аутентичных аудио- или видео- текстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; - оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: <p>чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; <p>письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; - заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; <p>использовать приобретенные знания и умения практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</p>		
--	--	--

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды контроля	
	Текущий контроль	Промежуточный контроль
<i>У 1: Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.</i>	+	
<i>У 2: Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.</i>	+	+
<i>У 3: Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</i>	+	
<i>З 1: Лексический минимум (1200-1400) по каждой теме учебной дисциплины.</i>	+	+
<i>З 2: Грамматический минимум по каждой теме УД.</i>	+	+

Таблица 3. Формы текущего контроля по темам дисциплины

Темы	Форма контроля и оценивания	
<i>Тема 1.1 Описание людей(внешность и характер</i> Контрольная работа «Заполняем анкеты»		К.Р. №1
<i>Тема 1.2. Межличностные отношения .</i> Контрольная работа «Чувства и Эмоции»		
<i>Тема 1.3. Человек, здоровье, спорт .</i> Контрольная работа «Я и спорт»		
<i>Тема 1.4. Город, деревня, инфраструктура.</i> Контрольная работа «Инфраструктура».		К.Р. №2
<i>Тема 1.5. Природа и человек .</i> Контрольная работа «Природа и человек»		
<i>Промежуточная контрольная работа</i>		К.Р. №3
<i>Тема 1.8. Досуг.</i> Контрольная работа «Хобби и его влияние»		К.Р. №4
<i>Тема 1.9. Новости, средства массовой информации.</i> Контрольная работа «Масс Медия»		
<i>Тема 2.1 Цифры, числа, математические действия.</i> Контрольная работа «Математика царица всех наук»		К.Р. №5
<i>Итоговая контрольная работа</i>		К.Р. №6

Таблица 4. Рекомендуемые формы и методы контроля.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу английского языка; выявление мотивации к изучению нового материала.</p> <p>3. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного ответа - защиты практических занятий; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации /буклета, проектной работы). <p>4. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

Таблица 5. Результаты обучения, формы и методы контроля.

Раздел (тема)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Тема 1.1	<p><i>знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; – новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), <p><i>уметь:</i></p> <p><u>говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; <p><u>аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; <p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</i></p>	Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу английского языка ; выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе

<p>Тема 1.2</p>	<p><i>знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; – новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), <p><i>уметь:</i></p> <p><u>говoreние</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; <p><u>аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; <p><u>чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – читать аутентичные тексты разных стилей <p><u>письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать явления, события, излагать факты <p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</i></p>	<p>Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу английского языка; выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе
-----------------------------------	---	---	--

<p>Тема 1.3</p>	<p><i>знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; – новые значения изученных глагольных форм средства и способы выражения модальности; <p><i>уметь:</i></p> <p><u>говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; <p><u>аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – понимать основное содержание – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: <p><u>чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – читать аутентичные тексты разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи; <p><u>письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать явления, события, излагать факты; <p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</i></p>	<p>Уметь правильно извлекать и применять нужную информацию</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу информатики; выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе
-----------------------------------	--	--	--

<p>Тема 1.4</p>	<p><i>знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; <p><i>уметь:</i></p> <p><u>говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; <p><u>аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – понимать основное содержание – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней; <p><u>чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – читать аутентичные тексты разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи; <p><u>письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать явления, события, излагать факты; <p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</i></p>	<p>Уметь правильно извлекать и применять нужную информацию</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу английского языка; выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе
-----------------------------------	--	--	--

<p>Тема 1.5</p>	<p><i>знать/понимать:</i> – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; – новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; <i>уметь:</i> <u>говoreние</u> – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; <u>аудирование</u> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; <u>чтение</u> – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические),; <u>письменная речь</u> – описывать явления, события,; <i>использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</i></p>	<p>Уметь правильно извлекать и применять нужную информацию</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу английского языка; выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе.
-----------------------------------	--	--	---

<p>Тема 1.6</p>	<p><i>знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; – новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных) <p><i>уметь:</i></p> <p><u>говoreние</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; <p><u>аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; -оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней; <p><u>чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; <p><u>письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать явления, события, излагать факты; <p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</i></p>	<p>Уметь правильно извлекать и применять нужную информацию</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу английского языка; выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе.
-----------------------------------	---	--	---

<p>Тема 1.7</p>	<p><i>знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; – новые значения изученных глагольных форм <p><i>уметь:</i></p> <p><u>говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; <p><u>аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; <p><u>чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; <p><u>письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать явления, события, излагать факты; <p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</i></p>	<p>Уметь правильно извлекать и применять нужную информацию</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу английского языка; выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе.
-----------------------------------	--	--	---

<p>Тема 1.8</p>	<p><i>знать/понимать:</i> – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p><i>уметь:</i> <u>говорение</u> – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> <p><u>аудирование</u> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p><u>чтение</u> – читать аутентичные тексты разных стилей используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</i></p>	<p>Уметь правильно извлекать и применять нужную информацию</p>	<p>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу английского языка; выявление мотивации к изучению нового материала.</p> <p>3. Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе</p>
-----------------------------------	--	--	--

<p>Тема 1.9</p>	<p><i>знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; – новые значения изученных глагольных форм (видо-временных), – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения <p><i>уметь:</i></p> <p><u>говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации <p><u>аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: <p><u>чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; <p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</i></p>	<p>Уметь манипулировать данными в среде табличного процессора</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу английского языка; выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе
-----------------------------------	---	---	--

<p>Тема 1.10 Тема 1.11</p>	<p><i>знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; <p><i>уметь:</i></p> <p><u>говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог (в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства) - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации <p><u>аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: <p><u>чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; <p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</i></p>	<p>Уметь правильно извлекать и применять нужную информацию</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу английского языка; выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе
--	---	--	--

<p>Тема 1.12</p>	<p><i>знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; - лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; <p><i>уметь:</i></p> <p><u>говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог в ситуациях официального общения в социокультурной сфере, - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации <p><u>аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: <p><u>чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; <p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</i></p>	<p>Уметь правильно извлекать и применять нужную информацию</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу английского языка; выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе

<p>Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4</p>	<p><i>знать/понимать:</i> – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных,); -тексты, построенные на языковом материале(в том числе инструкции)</p> <p><i>уметь:</i> <u>говoreние</u> – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> <p><u>аудирование</u> – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:</p> <p><u>чтение</u> – читать аутентичные тексты разных стилей</p> <p><u>письменная речь</u> – описывать явления, события, излагать факты</p> <p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</i></p>	<p>Уметь правильно извлекать и применять нужную информацию</p>	<p>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу английского языка; выявление мотивации к изучению нового материала.</p> <p>3. Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе</p>
--	--	--	--

<p>Тема 2.5</p>	<p><i>знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; – новые значения изученных глагольных форм (видо-временных,); -тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения <p><i>уметь:</i></p> <p><u>говoreние</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; - создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации <p><u>аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: <p><u>чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – читать аутентичные тексты разных стилей <p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</i></p>	<p>Уметь правильно извлекать и применять нужную информацию</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу английского языка; выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе
-----------------------------------	---	--	--

<p>Тема 2.6</p>	<p><i>знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; – новые значения изученных глагольных форм (видо-временных,); -тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения (в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО <p><i>уметь:</i></p> <p><u>говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: <p><u>чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения <p><u>письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка <p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</i></p>	<p>Уметь правильно извлекать и применять нужную информацию</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу английского языка; выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе
-----------------------------------	---	--	--

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения дисциплины являются умения, знания, общие компетенции, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

Таблица Типы (виды) заданий для текущего контроля

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты	Знание грамматики и лексики	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	Знание лексической темы	Устные ответы на вопросы должны соответствовать: «Методическое пособие по дисциплине Английский язык»
3	Контрольная (самостоятельная) работа	Знание грамматики и лексики в соответствии с пройденной темой.	Контрольная (самостоятельная) работа состоит из 3 - 8 заданий «5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
4	Проверка конспектов (рефератов, творческих работ)	Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект. Знание правил оформления рефератов, творческих работ.	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

Итоговый контроль по результатам освоения обучающимися учебной дисциплины проводится в форме дифференцированных зачётов (зачёт с оценкой). Дифференцированный зачёт по Английскому языку проводится в двух этапах форме выполнения грамматических заданий и устного ответа по пройденным темам.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КУРСА

ОЦЕНКА	ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ
«отлично»	Обучающийся имеет общие теоретические знания по темам, предусмотренным рабочей программой курса, свободно демонстрирует основные навыки устной и письменной речи в рамках, предусмотренных рабочей программой курса, оперирует навыками письменного перевода общезыковой литературы, а также владеет навыками применения грамматических конструкций, изучаемых в соответствии с рабочей программой.
«хорошо»	Обучающийся имеет общие теоретические знания по темам, предусмотренным рабочей программой курса, демонстрирует основные навыки устной и письменной речи в рамках, предусмотренных рабочей программой курса, оперирует основными навыками письменного перевода общезыковой литературы, а также владеет основными навыками применения грамматических конструкций, изучаемых в соответствии с рабочей программой. При этом допускаются незначительные ошибки или недочеты, не меняющие смысл высказывания и не влияющие на успешность коммуникации.

«удовлетворительно»	Обучающийся имеет представления об основном теоретическом содержании курса, предусмотренном рабочей программой, в общем демонстрирует навыки устной и письменной речи в рамках, предусмотренных рабочей программой курса, оперирует некоторыми навыками письменного перевода общезыковой литературы, дающими возможность правильно понять общий смысл текста, а также в основном владеет навыками применения грамматических конструкций, изучаемых в соответствии с рабочей программой. При этом допускаются грамматические, фонетические или иные ошибки, хотя и затрудняющие коммуникацию, но дающие возможность добиться поставленной цели.
«неудовлетворительно»	Знания, умения и навыки обучающегося не соответствуют вышеперечисленным критериям.

КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «удовл»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
Контрольные работы	От 60% до 79%	От 80% до 89%	От 90% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ II КУРСА (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ
ЗАЧЕТ)**

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«хорошо»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«удовлетворительно»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«неудовлетворительно»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико- грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценка	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«отлично»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«хорошо»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«удовлетворительно»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«неудовлетворительно»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок.		

Типовые задания для оценки усвоения учебной дисциплины.

2. 1. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу Английский язык

Контрольная работа №1 Анкета

Вариант 1

1. Give the information about yourself (positive and negative)

2. Read the table and fill the information about yourself and your friend.

	You	Your friend
Are you organized?		
Do you plan everything in advance?		
Are you honest?		
Do you think you are sociable or quiet?		
Do you trust people?		
Do you make decisions easily?		
Do you prefer to work in a team or alone?		
Are you good with money?		

3. Give the translation of the words:

a) Relaxed, personality, to keep secrets, to take risks, imaginative, honest, hard-working, characteristic, kind, brave.

b) charming, intelligent, to do training, to make peace, confident, bright and lovely, lucky, determined, nice, loyal.

4. Open the brackets sing the verbs in Present Simple or in Present Continuous:

1. I usually (to wait for).....Tom. He is always late.

2. I (to rest)..... every day.

3. I like tea, but now I (to have)..... coffee.

4. She (to go)..... to school now.

5. Our boys usually (to play)..... football in the yard.

6. What she (to write) now?.

7. Ann usually (to make)..... doll dresses herself.

8. What they(to eat) now?

9. I always (to make)..... my bed before breakfast

5. Translate the text (1-3 абзаца)

Christmas Presents

Christmas is a particularly difficult time of year - bad music playing in all shops, screaming children blocking pavements, demanding that they get the latest, greatest plastic toy, and relatives hugging children and crying out "Oh, my, haven't you grown!" And so, in order to make it all easier, we have a tradition of giving presents to each other, as a way of showing our love. But unfortunately, this too is not easy - what if you have no taste, what if you have no money, or what if you just can't be bothered? So here's the guide as to the Do's and Don't's of giving presents at Christmas.

Cash is a great gift: people can get themselves whatever they want and you don't have to put hours of effort into buying the perfect gift only to find that it's not appreciated.

Fashionable or designer clothes are always good but, for crying out loud, make sure you get the right size and you know the person's fashion sense.

Chocolate usually goes down well, although you might want to make sure that everyone else doesn't have the same thought: a person could end up with enough chocolate at Christmas to open a little shop.

A new camera or mobile phone would be fab, or even a phone with a camera feature - imagine how cool you'd look going back to work or school after Christmas with a new gadget to muck about with.

A CD or DVD makes a great pressie, although you'd have to make sure that the person doesn't have it already and, most importantly, will like the genre that you bought.

Jewelry usually goes down well with most females, although it's safer to stick to something simple unless you know exactly what the person would appreciate.

If you are loaded, a palmtop or laptop would be appreciated by anyone, especially with all the latest features, a modem and, most importantly, a good collection of games.

Don't bother giving anyone something you'd like to receive yourself because you'll only feel disappointed if they don't seem to share your interests and don't appreciate your thought.

Вариант 2

1. Give the information about yourself (positive and negative)

2. Read the table and fill the information about yourself and your friend.

	You	Your friend
Are you organized?		
Do you plan everything in advance?		
Are you honest?		
Do you think you are sociable or quiet?		
Do you trust people?		
Do you make decisions easily?		
Do you prefer to work in a team or alone?		
Are you good with money?		

3. Give the translation of the words:

- a) Relaxed, personality, to keep secrets, to take risks, imaginative, honest, hard-working, characteristic, kind, brave.
 b) charming, intelligent, to do training, to make peace, confident, bright and lovely, lucky, determined, nice, loyal.

4. Open the brackets sing the verbs in Present Simple or in Present Continuous:

1. I usually (to wait for).....Tom. He is always late.	1. We (to have) coffee every morning.
2. I (to rest)..... every day.	2. They (to talk)..... now.
3. I like tea, but now I (to have)..... coffee.	3. He (to drink)..... coffee every morning.
4. She (to go)..... to school now.	4. Mary (to play) the piano every evening.
5. Our boys usually (to play)..... football in the yard.	5. They always(to have) dinner at two o'clock?
6. What she (to write) now?.	6. My aunt (not to make)..... cakes on Mondays
7. Ann usually (to make)..... doll dresses herself.	7. What he (to do) every Sunday?
8. What they(to eat) now?	8 I (to like)..... to look at it early in the morning.
9. I always (to make)..... my bed before breakfast.	9. She (to make)..... one now.

5. Translate the text (4-9 абзац)

Christmas Presents

Christmas is a particularly difficult time of year - bad music playing in all shops, screaming children blocking pavements, demanding that they get the latest, greatest plastic toy, and relatives hugging children and crying out "Oh, my, haven't you grown!" And so, in order to make it all easier, we have a tradition of giving presents to each other, as a way of showing our love. But unfortunately, this too is not easy - what if you have no taste, what if you have no money, or what if you just can't be bothered? So here's the guide as to the Do's and Don't's of giving presents at Christmas.

Cash is a great gift: people can get themselves whatever they want and you don't have to put hours of effort into buying the perfect gift only to find that it's not appreciated.

Fashionable or designer clothes are always good but, for crying out loud, make sure you get the right size and you know the person's fashion sense.

Chocolate usually goes down well, although you might want to make sure that everyone else doesn't have the same thought: a person could end up with enough chocolate at Christmas to open a little shop.

A new camera or mobile phone would be fab, or even a phone with a camera feature - imagine how cool you'd look going back to work or school after Christmas with a new gadget to muck about with.

A CD or DVD makes a great pressie, although you'd have to make sure that the person doesn't have it already and, most importantly, will like the genre that you bought.

Jewelry usually goes down well with most females, although it's safer to stick to something simple unless you know exactly what the person would appreciate.

If you are loaded, a palmtop or laptop would be appreciated by anyone, especially with all the latest features, a modem and, most importantly, a good collection of games.

Don't bother giving anyone something you'd like to receive yourself because you'll only feel disappointed if they don't seem to share your interests and don't appreciate your thought.

Контрольная работа «Природа и человек» №2

Вариант 1

1. Соедини правильные варианты :

1 . a good deal of cloud 2. mist 3. sunny spells 4. mainly dry 5. strong winds 6. showers 7. pacy rain 8. heavy rain 9. a risk of frost 10. clear spells	a. Ясная солнечная погода b. Облачно c. туман d. переменная облачность e. заморозки f. ветер g. местами дождь h. сильные дожди
---	---

2. Вставьте необходимые модальные глаголы (*must, should, would, ought to, have to, needn't, can, could, may*).

1. I ...not to go to the theatre with them last night, I ... revise the grammar rules and the words for the test.
2. My friend lives a long way from his college and ... get up early.
3. All of us ... be in time for classes.
4. When my friend has his English, he ... stay at the office after work. He (not) ... stay at the office on Tuesday, Thursday, and Saturday and get home early.
5. ...you ...work hard to do well in your English?

1. Раскройте скобки используя *Will/shall* или *going to*

1. Oh no! Look at the time! I will be/I am going be terribly late.
2. If you want to go to the shop, you can borrow my brother's bicycle. I'm sure he won't mind/ he's not going to mind.
3. I'll go/I'm going into town this afternoon. Can I get you anything?
4. Will you hold/ are you going to hold this box for a moment while I unpack it?

1. Переведите на английский язык.

Гроза; гром; ураган; наводнение; молния; разрушение; град; цунами; вулкан; ветер.

2. Ответьте на вопросы:

- 1) How many seasons do you know?
- 2) What is your favorite season? Why?
- 3) What can you tell about winter?

Вариант 2

1. Соедини правильные варианты :

1 . hurricane 2. tornado 3. volcano 4. eruption 5. earthquake	a. наводнение b. землетресение c. ураган d. буря e. гроза
---	---

- a) stops c) would stop
b) shall stop d) stop
8. Television has many advantages. It keeps us informed about the latest news, and also ... entertainment at home.
a) provide c) is provided
b) provides d) provided
9. On the other hand television ... for the violent behaviour of some young people, and for encouraging children to sit indoors, instead of doing sports.
a) blames c) is blamed
b) blamed d) would blame
10. Some millionaires have lots of money and ... what to do with it.
a) don't know c) won't know
b) didn't d) knows
11. How ... at college? You didn't say much about it in your last letter.
a) do you get on c) will you get on
b) are you get on d) are you getting on
12. When you ... in this city again? - In a month.
a) arrive c) have you arrived
b) arrived d) will you arrive
13. Every time that I miss the bus, it means that I ... walk to work.
a) has to c) had to
b) have to d) could
14. Every time when I missed the bus, I ... to return home late.
a) must c) can
b) had d) may
15. That was great! It was ... meal you have ever cooked.
a) good c) best
b) better d) the best
16. This exhibition is ... interesting than the previous one.
a) little c) least
b) less d) the least
17. We saw ... good film last night. The film was about the love of a girl to her cat and dog.
a) a c) -
b) the d) an
18. Everybody agrees that ... happiness is very important in the life of people.
a) - c) a
b) the d) many
19. In the past people lived in ... harmony with the environment.
a) a c) the
b) an d) -
20. When they arrived ... the station, they rushed to the platform not to miss the train.
a) to c) in
b) at d) for

Test 2

1. When you ... older, you'll change your mind about this.
a) will grow c) have grown
b) grow d) grew
2. By the time the police get there, the burglars ...
a) vanish c) will have vanished
b) will vanish d) vanished
3. As soon as the taxi arrives, I ... you know.
a) let c) had let
b) have let d) will let
4. My friend has been writing to me for years already, but he never ... a photo.
a) sends c) will send
b) has sent d) sent
5. Why are you busy packing? - My train ... in two hours, so we'll leave the house in an hour.
a) is leaving c) leaves
b) will be leaving d) left
6. When was this building finished? - They say it ... by the end of last year.
a) had been finished c) will be finished
b) was finished d) finishes
7. I thought that I ... my key and was very glad when I found it.
a) lose c) had lost
b) lost d) was losing

Mass media play an important role in our life. How and why do they shape public opinion?

Mass media play an important role in our life. They are usually defined by encyclopedias as any of the means of communication, such as radio, television, newspapers, magazines, etc. that reach and influence a very large audience, at least as large as the whole population of a nation. The term was coined in 1920s with emerging of nationwide radio networks and of mass-circulation newspapers and magazines. I believe mass media are so influential because they can be used for various purposes: popularisation, for business or social concerns (advertising, marketing, public relations, and political communication), education, entertainment, video and computer games, journalism, public service announcements. Media include radio and television, films, various types of discs or tapes used for music and computer, Internet, publishing on paper (books, magazines, and newspapers).

2. Переведите предложения на английский язык.

1. Средства массовой информации — это средства коммуникации, такие как радио, телевидение, газеты, журналы, которые создают очень большую аудиторию.

2. Средства массовой информации так влиятельны, поскольку используются для популяризации в интересах бизнеса или общества, для образования, развлечения, объявлений и т. д.

3. Средства массовой информации играют ведущую роль в формировании общественного мнения, так как они, во-первых, доносят до людей информацию о мире, во-вторых, воспроизводят созданный современным обществом его собственный имидж, в-третьих, они потворствуют вкусам определенной социальной группы.

3. Найдите и выпишите из текста прилагательные, укажите в какой сравнительной степени они употреблены.

Control work №4

Вариант 2

1. Прочитайте и письменно переведите текст.

Mass media play a crucial role in forming public opinion. They do it in a number of ways: first, they communicate the world to individuals. Much of the news media is made up of newsgathering by large organizations. Just four main news agencies — AP, UPI, Reuters and Agence France Presse — claim together to provide 90 % of the total news output of the world's press, radio and television. Second, they reproduce modern society's self-image by forcing attention to certain issues. They build up public images of political figures. They are constantly presenting objects suggesting what individuals in the mass should think about, know about, have feelings about. Because some of the media produce material which often is good, impartial, and serious, they have respect and authority. If we look into the reasons why the mass media shape public opinion,

we will see, first of all, that in practice the ethics of the press and television provides a vital support for the existing order. Second, many of the mass media in practice cater for the tastes of some social group. Shaping the public opinion inside this group, they create the audience which supports them financially by buying the newspaper or watching the TV channel.

But how much do the media influence the modern society? Early critiques suggested that the media destroys the individual's capacity to act autonomously. Later studies, however, suggest a more complex interaction between the media and society. People actively interpret and evaluate the media and the information it provides.

2. Переведите предложения на английский язык.

1. Четыре основные агентства новостей предоставляют 90 % общего объема новостей прессы, радио и телевидения в мире.
2. Средства массовой информации привлекают внимание к определенным вопросам, создают имидж политических деятелей и представляют различные объекты, одновременно предлагая, что люди должны думать о них.
3. Поскольку определенная часть информации, которую они представляют, является объективной и серьезной, они пользуются уважением и авторитетом.

3. Найдите и выпишите из текста прилагательные, укажите в какой сравнительной степени они употреблены.

Контрольная работа №5

Математика

1. Напишите на английском языке :

а) 15, 23, 99, 284, 649, 3569, 105581.

б) 1й, 55й, 56й, 953й, 473й, 4759й, 1075421й.

в) $\frac{1}{2}$, $\frac{2}{5}$, 0,55, 9,754, 84,68.

г) 09.02.1954г. 02.05.2055г. 31.12.1984г.

д) 07:45. 12:00. 16:55

е) послезавтра, на этой неделе, Какое сегодня число? Который час? Лето, сентябрь, четверг, вторник, июль, декабрь.

2. Решите примеры на английском языке:

$$2+2=4 \qquad 3*5=15$$

$$5+4=9 \qquad 3*3=9$$

$$8-4=4 \qquad 8/4=2$$

$$12-5=7 \qquad 18/6=3$$

Геометрия

Косинус, Линия, Перпендикуляр, Трапеция, Шар, Радиус, Биссектриса.

Контрольная работа №5

Математика

1. Напишите на английском языке :

а) 100, 26, 38, 457, 738, 2854, 65784.

б) 3й, 43й, 27й, 584й, 258й, 8467й, 954799й.

в) $1/3$, $4/6$, 0,58, 5,687, 23,45.

г) 31.12.1176г. 02.03.1845г. 14.11.1432г.

д) 10:17. 17:00. 19:45

е) позавчера, на прошлой неделе, Какой сегодня день? Который час? Зима, октябрь, среда, пятница, август, ноябрь.

2. Решите примеры на английском языке:

$$5+2=7$$

$$3*4=12$$

$$3+4=7$$

$$2*4=8$$

$$5-4=1$$

$$20/4=5$$

$$11-4=7$$

$$12/6=2$$

Геометрия

Квадрат, Диагональ, Медиана, Параллелепипед, Призма, Треугольник, Цилиндр.

Итоговая контрольная работа №6

1. Дайте эквиваленты слов:

Сельская местность, сдать багаж, иметь дело с ,
обстоятельства, успешно.

**2. Заполните пропуски Фразовыми глаголами:
called off, allow for, cut down on, answer back,
boot up**

1. You'd better leave early totraffic jams.
2. Don't your mother!
3. Just give my a few minutes to the computer.
4. The meeting was because of the strike.
5. The doctor told him to.... Cigarettes.

**3. Раскройте скобки используя правильные
временные формы глагола:**

As it ____ 1__ (shine) across him all his life, so
understanding (light) ____ 2__ that moment for
Jonathan Seagull. They ____ 3__ (be) right. He could
fly higher, and it ____ 4__ (be) time to go home.
He ____ 5__ (give) one last look across the sky, across
that magnificent silver
land where he ____ 6__ (learn) so much.
"I'm ready " he ____ 7__ (say) at last.
And Jonathan Livingston Seagull ____ 8__ (rise) with
the two starbright gulls to disappear into a perfect dark
sky.

4. Составьте предложения из слов:

1. On, England, east, Ocean, the, of, is, Atlantic,
side, the.
2. Live, nine, in, million, London, nearly, persons.
3. A, England, the, is, Thames, in, river.
4. Wide, is, the, very, river.
5. The, two, the, connect, of, parts, city, bridges.

5. Поставьте глаголы в скобках в нужную форму

1. The trains all (stop) ... if it snowed heavily.
2. If you (go out) ... in cold weather without a coat,
you would catch a cold.
3. If I saw a cheap second- hand car, I (buy) ... it.
4. If you ate well and exercised regularly, you (live)
... 100 years.
5. You would have had stomach ache if you (eat) ...
too much of that cake.

6. Переведите текст

Three-quarters of the world's mail, and its telexes and
cables, are in English. So are more than half the world's
technical and scientific periodicals: it is the language of
technology from Silicon Valley to Shanghai. English is
the medium for 80 per cent of the information stored in
the world's computers. Nearly half of all business deals
in Europe are conducted in English. It is the language of
sports and glamour: the official language of the
Olympics and the Miss Universe Competition. English is
the official voice of the air and the sea, and of
Christianity: it is the ecumenical language of the World
Council of Churches. The largest broadcasting
companies in the world (CBS, NBS, ABC, BBC)
transmit in English to audiences that regularly exceed
one hundred million.

Летний лагерь, тур поездка, пройти таможенно,
одновременно, особенность.

**get along (well), looks after, stood up. banking on,
used up**

1. Don't forget the date. I'm your help.
2. I.... with my mother-in-law.
3. A babysitterthe children when they go out.
4. The pupilswhen the headmaster arrived.
5. The kids haveall the toothpaste.

What he ____ 1__ (hope) for the Flock, he now ____ 2__
(gain) for himself alone; he ____ 3__ (learn) to fly, and
____ 4__ (be) not sorry for the price that he ____ 5__
(pay). Jonathan Seagull ____ 6__ (discover) that boredom
and fear and anger are the reasons that a gull's life is so
short, and with these gone from his thought, he ____ 7__
(live) a long fine life indeed.
They ____ 8__ (come) in the evening.

1. This, of, of, city, a, make, part, plan, the.
2. Friends, in, live, our, London.
3. And, my, to, it, give, him, pencil, take.
4. In, put, books, your, take, their, and, bag, them.
5. Of, the, read, the, end, text.

1. If I (to have) this rare book, I should gladly lend it to you.
2. The dish would have been much more tasty if she (to be)
a better cook.
3. He never (to phone) you if I hadn't reminded him to do
that.
4. Your brother (to become) much stronger if he took cold
baths regularly.
5. If he (to be) more courageous, he would not be afraid.

"Do you speak English?" - with this phrase begins the
conversation between two people, that speak different
languages and want to find a common language. It's very
good when you hear: "Yes, I do", and start talking. People
of different countries and nations have to get along well
with the progress in world trade and technology as well as
with each other. So it is very useful to learn foreign
languages. Knowledge of foreign languages helps us to
develop friendship and understanding among people..
Speaking a foreign language you can read papers,
magazines and original books by great writers, watch
satellite TV Programs. If you like travelling you can go
anywhere without being afraid that other people will not
understand you. English is very important to find a good
job.

*Контрольно – измерительные материалы для дифференцированного зачета
по учебной дисциплине «Иностранный (английский) язык»
для проведения итоговой аттестации на I курсе*

Пояснительная записка.

Программа проведения дифференцированного зачета по дисциплине «Иностранный (Английский) язык» в форме тестирования .

Цель: определение уровня знаний обучающихся, полученных в процессе обучения на занятиях по дисциплине «Иностранный (Английский) язык».

Дифференцированный зачет содержит вопросы из разделов за пройденный период с 01.09.2012 г. по 29.05.2013 г. в количестве **77 часов**.

Дифференцированный зачет включает в себя следующие разделы:

Тема 1.1 Описание людей(внешность и характер)

Тема 1.2. Межличностные отношения .

Тема 1.3. Человек, здоровье, спорт .

Тема 1.4. Город, деревня, инфраструктура .

Тема 1.5. Природа и человек .

Тема 1.6. Научно-технический прогресс .

Тема 1.7. Повседневная жизнь.

Тема 1.8. Досуг и средства массовой информации

Тема 1.9. Повседневное поведение.

Тема 1.10. Культурные и национальные традиции .

Тема 1.11. Государственное устройство.

Тема 2.1. Математические действия .

Тема 2.2. Основные геометрические понятия и физические явления .

Тема 2.3. Промышленность, транспорт, детали, механизмы

Тема 2.4. Работа ,оборудование, инструкции, руководство.

Правила приема дифференцированного зачета по дисциплине

1. К сдаче зачета допускаются обучающиеся, выполнившие и защитившие все практические работы.

2. Зачет проводится в двух этапах:

1. грамматический тест.

2. устный ответ по одной из пройденных тем.

Инструкция для обучающихся по выполнению теста.

Перед тобой контрольная работа, проверяющая твою подготовку по предмету. На выполнение работы тебе отводится определенное время. Обрати на это внимание!

Перед началом работы с тестовыми заданиями необходимо разборчиво подписать бланк ответов.

Контрольная работа за полугодие

Группа курс Ф.И.О.

Дисциплина

Вариант №

Дата « » 201 г.

При выполнении работы не разрешается пользоваться никакими справочниками, учебниками и шпаргалками. Начинать работу можно только по команде проводящего тестирование. Если останется время после того, как ты ответил на все вопросы, то проверь свои ответы.

Если ты захотел изменить данный тобою ответ, то зачеркни его и запиши рядом тот, который считаешь верным. Но учти, что в контрольной работе допускается не более 3-х исправлений.

Процедура проведения контрольной работы

Перед тестированием обучающихся необходимо ознакомить с Инструкцией и напомнить о правилах проведения тестирования:

- ◆ студенты, сидящие за одним столом, выполняют разные варианты тестовых заданий;
- ◆ студенты должны иметь ручку с синими, чёрными или фиолетовыми чернилами, лист бумаги для черновых записей (по необходимости);

- ◆ все необходимые для выполнения заданий записи должны вестись на черновике. Все правильные варианты ответов должны записываться в бланк для ответов;
- ◆ за две - три минуты до окончания работы студенты, выполнявшие работу карандашом, должны обвести в бланке ответов правильные ответы ручкой; использование корректора для исправления ошибок запрещено;
- ◆ задания лучше выполнять по порядку. Если задание вызвало затруднение, то следует перейти к следующему заданию. К пропущенному заданию можно будет вернуться в конце работы, если позволит время;
- ◆ при выполнении работы не разрешается переговариваться, пользоваться справочниками и учебниками.

У нарушителя дисциплины результат работы не засчитывается.

Проводящий тестирование:

- ◆ перед началом работы раздает студентам бланки ответов, карточки с заданиями, черновики (по необходимости);
- ◆ инструктирует студентов, как правильно заполнить бланк ответов (2-5 минут);
- ◆ фиксирует время начала и окончания работы (без учёта времени, затраченного на инструктаж);
- ◆ во время тестирования контролирует, чтобы обучающиеся работали самостоятельно;
- ◆ по истечении времени, отведенного на выполнение работы, объявляет об окончании работы, собирает карточки с заданиями, заполненные бланки ответов, черновики (если использовались).

Интерпретация полученных результатов тестирования.

Проверка выполненных работ осуществляется следующим образом:

- ◆ варианты ответов, указанные в бланке ответов, проверяют по «ключам» - правильным ответам;
- ◆ каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл;
- ◆ каждое невыполненное задание (не выполнявшееся данное с ошибкой) оценивается в 0 баллов;
- ◆ задание считается выполненным, если обучающийся указал все правильные варианты ответов;
- ◆ в соответствии с нормами, установленными "Положением об аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений Самарской области", работа засчитывается как выполненная, если студент правильно выполнил 2/3 предложенных заданий.

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине «Иностранный (Английский) язык»

1. What can you tell about yourself?
2. Is your family large or small?
3. Who of your family is your example to follow?
4. Is your working day interesting?
5. What is there in your classroom?
6. Can you tell about the seasons of the year?
7. What is your favourite season?
8. Do you have a bosom friend?
9. Do you have a house or a flat?
10. What is your hobby?
11. What's interesting about Britain?

Дифференцированный зачет №1

Вариант №1

I. Вставьте вместо пропусков нужную форму глагола «to be» или «to have»

1. This ... my sister. 2. They ... a nice flat. 3. Ann ... eighteen. 4. My father ... a hobby. 5. ... you busy now? 6. ... you got any questions?

II. Вставьте артикль, где необходимо.

1. What ... beautiful weather we are having today! 2. ... London stands on ... Thames. 3. She has ... blue eyes and ... fair hair. 4. He is ... handsome young man. 5. My sisters are ... students. 6. My father is ... doctor.

III. Выпишите предложения, действие в которых происходит в настоящем времени (Present Simple), переведите их на русский язык.

1. We learn many subjects at college. 2. He will finish the university next year. 3. They had practice at school. 4. They will pass four exams next term. 5. She was an actress. 6. He is my friend.

IV. Выпишите предложения, действие в которых происходит в прошедшем времени (Past Simple), переведите их на русский язык.

1. The Tyumen Region is the largest in Russia. 2. It was a quiet town. 3. She will be an economist. 4. Tyumen was founded in 1586. 5. There will be a concert at college. 6. They are from Tyumen.

V. Выпишите предложения из заданий III и IV, действие в которых будет происходить в будущем времени (Future Simple), переведите их на русский язык.

VI. Задайте вопросы к выделенным словам.

1. I usually get up **very early**. 2. They have **tea and cakes** for breakfast. 3. He goes to college **by bus**. 4. **She** is a student of the second course. 5. **They have a family**. 6. He is my best **friend**.

VII. Вставьте неопределенные местоимения "some", "any", "much", "many", "little", "a few".

1. The Smiths have ... money. 2. He has ... English books. 3. She has ... time. 4. Have you got ... lessons today? 5. I've just made ... coffee. Would you like ... ? 6. Have they got ... relatives abroad?

VIII. Переведите словосочетания, обращая внимание на степени сравнения

прилагательных: the largest country, the longest river, the highest peak, various metals, the official language, a more beautiful place.

Дифференцированный зачет №1

Вариант № 2.

I. Вместо точек употребите нужную форму глагола «to be» или «to have».

1. They ... six lessons today. 2. What ... your sister? 3. We ... a little child. 4. We ... well. 5. She ... a nice flat. 6. The metro station ... far from my house.

II. Вставьте артикль, где необходимо.

1. It is ... nice day. 2. ... Volga is ... fabulous river. 3. She gave me ... coffee and ... cake. 4. Do you like ... ice cream? 5. ... Canada is ... English-speaking country. 6. He is ... first to answer.

III. Выпишите предложения, действие в которых происходит в настоящем времени (Present Simple), переведите их на русский язык.

1. Her name is Lucy. 2. There were many people in the street. 3. She will answer questions easily. 4. She danced well that night. 5. Who will do it? 6. We are at college.

IV. Выпишите предложения, действие в которых происходит в прошедшем времени (Past Simple), переведите их на русский язык.

1. I am very busy at the moment. 2. She was married. 3. Will you show me the way? 4. They kept silence. 5. She is happy. 6. They will come next week.

V. Выпишите предложения из задания III и IV, действие в которых будет происходить в будущем времени.

VI. Задайте вопросы к выделенным словам.

1. **Their** baby is nice. 2. Her son is **twelve**. 3. They have a **nice** flat. 4. **She** has no children. 5. He **translates** texts easily. 6. **I am interested in history**.

VII. Употребите неопределенные местоимения «some», «any», «much», «many», «little», «a few».

1. I want ... water. 2. I haven't got ... money. 3. Did you have ... trouble with them? 4. Try to do as ... as possible. 5. He has ... interest in English. 6. I have ... friends.

VIII. Переведите словосочетания, обращая внимание на степени сравнения

прилагательных: a great plain, greatest rivers, wild animals, hot winds, the most different country, and smaller islands.

